

รูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร

Sustainable Model of Development for Volleyball Competition Management of Petvittayakarn School

สันติ ถาวรพรหม¹
santi thawornprom¹

Received : 11 พ.ค. 2561

Revised : 29 ส.ค. 2561

Accepted : 30 ส.ค. 2561

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและประเมินรูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารและบุคลากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ฝึกสอน ผู้สนับสนุน และนักวิชาการในระดับอุดมศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามสภาพปัญหา และความต้องการการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอล แบบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอล โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย ปัญหาและความต้องการการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอล โดยภาพรวม อยู่ในระดั้มากที่สุด
2. รูปแบบ มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากรทางการกีฬา 3) เทคนิคการฝึกซ้อม 4) ความยั่งยืนในการแข่งขัน 5) การยอมรับซึ่งกันและกัน 6) การสร้างเครือข่าย 7) การทำงานเป็นทีม และ 8) ความเป็นหนึ่งเดียว คู่มือการใช้รูปแบบ ประกอบด้วย 1) คำชี้แจง 2) หลักการ 3) วัตถุประสงค์ 4) แนวทางการพัฒนา และ 5) การประเมินผลรูปแบบ ด้านความถูกต้อง และความเหมาะสม โดยภาพรวม อยู่ในระดั้มากที่สุด
3. ความพึงพอใจหลังการทดลองใช้รูปแบบ สูงกว่าก่อนการทดลอง
4. การประเมินรูปแบบ ด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดั้มากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอล ความยั่งยืน โรงเรียนเพชรวิทยาคาร

¹ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ตำบลบ้านเพชร อำเภอภูเขียว องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

อีเมล: krukhn2522@gmail.com

¹ Director of Petch Witthayakhom School, Ban Phet Subdistrict, Phu Khieo District, Chaiyaphum Province

Email: krukhn2522@gmail.com

Abstract

The research objectives were to build and examine the sustainable model of development for volleyball competition management of Petvittayakarn School. Mixed method research was used. The contributors consisted of administrators and personnel under Chaiyaphum Provincial Administration Organization, school board, guardian, coach, sponsor, academician. Research instruments were a questionnaire and evaluative form on rightness and feasibility. Data were analyzed by packaged program. The salient points found that;

1. The condition for volleyball competition management as whole was at a low level while the problem and need as whole was at a highest level.
2. The model consisted of 8 elements as 1) planning, 2) efficiency, 3) training techniques, 4) sustainable, 5) acknowledgement, 6) network, 7) teamwork, and 8) identity. In addition, the model manual composed of 1) instructions, 2) principles, 3) objectives, 4) guidelines for development, and evaluation. The model as whole had the highest rightness and appropriateness.
3. The satisfaction after model implementation was higher than before.
4. The model evaluation on feasibility and utility as whole was at highest level.

Keywords : model of development for volleyball competition management, Petvittayakarn School, sustainability

บทนำ

การแข่งขันกีฬาถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งของการส่งเสริมกีฬาซึ่งทำให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาบุคคลให้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีความสามัคคี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาช่วยให้คนในสังคมได้มีการพบปะสังสรรค์ และมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา การแข่งขันกีฬาช่วยให้บุคคลเกิดพัฒนาการในด้านต่าง ๆ รวมถึงทำให้ทราบวัตถุประสงค์ในการแข่งขัน ตลอดจนเป้าหมายในชีวิตของการเป็นนักกีฬาของตนอีกด้วย และนอกเหนือจากนั้น ผู้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬายังจะได้ทราบข้อดีและข้อบกพร่องของหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายของการจัดการแข่งขันเพื่อจะได้นำไปเป็นแบบอย่าง ตลอดจนสามารถนำไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากีฬาของชาติตลอดไป (ปัญญา อินทเจริญ, 2551 : 12)

การแข่งขันกีฬาจะประสบผลสำเร็จได้นั้น กลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องรู้จักหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งได้พระราชทานพระบรมราโชวาทแก่นักกีฬาเมื่อปี พุทธศักราช 2522 ความว่า “ในการแข่งขันกีฬาในแต่ละครั้งนั้น จะประกอบไปด้วยบุคคลสำคัญ 3 ฝ่าย คือ 1) นักกีฬากับ ผู้ฝึกสอน 2) กรรมการจัดการแข่งขันและกรรมการตัดสิน 3) คนดี ถ้าบุคคลทั้ง 3 ฝ่ายดังกล่าวให้ความร่วมมือ ร่วมใจกัน รู้จักหน้าที่ของแต่ละคนแล้ว การแข่งขันก็จะประสบผลสำเร็จ” การพัฒนาการกีฬาถูกกำหนดไว้

ในนโยบายหรือแผนพัฒนาประเทศของรัฐบาล แม้ว่ารัฐบาลจะส่งเสริมกีฬาของชาติมากยิ่งขึ้น แต่การกีฬาของชาติก็ยังมีได้พัฒนาไปเท่าที่ควร (จุฑา ดิงศภักดิ์, 2552 : 38) หากประเทศใดที่มีการพัฒนากีฬาไปสู่การประกอบอาชีพได้ก็จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติเป็นอย่างมาก (เฉลิมชัย บุญรัตน์, 2545 : 59) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาได้เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งในหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการกีฬาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนากีฬาของประเทศมีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถบูรณาการภารกิจด้านกีฬาได้อย่างเป็นระบบในทุกมิติและได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย ซึ่งจะช่วยให้การเพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้บรรลุเป้าหมายและให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2555 : 64)

การพัฒนากีฬาอาชีพในประเทศไทยได้มีการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม (วิภา ศรีวิพัฒน์, 2546 : 49) โดยได้ระบุวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจนในการส่งเสริมกีฬาเพื่อการอาชีพ และกีฬาโอลิมปิกก็เป็นอีกหนึ่งในกีฬาที่สามารถพัฒนาให้ได้มาตรฐานเทียบเท่าระดับสากลได้ (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2555 : 117) ซึ่งในปัจจุบันกีฬาโอลิมปิกได้รับความนิยมมากขึ้น จนมีการพัฒนาจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลสู่ระดับอาชีพ โดยทางสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทยได้ทำการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอาชีพไทยแลนด์ลีก (สุรศักดิ์ เพิ่มทรัพย์, 2556 : 69) แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560-2564) ได้มุ่งหวังให้การกีฬาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิตและส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีน้ำใจนักกีฬาและคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560 : 4)

จากการทบทวนผลดำเนินการตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560-2564) พบปัญหาและอุปสรรคสำคัญ เช่น เด็กและเยาวชนขาดโอกาสเข้าถึงการเรียนการสอนด้านพลศึกษาที่มีคุณภาพ ขาดการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีเครือข่ายในระดับท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ กฎ และระเบียบในปัจจุบันหลายข้อไม่เอื้อต่อการพัฒนาการกีฬา และระบบฐานข้อมูลขององค์กรกีฬาต่าง ๆ ขาดความเป็นมาตรฐานเดียวกัน เป็นต้น แม้ว่าโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ได้รับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดในทุกระดับ จัดให้มีการแข่งขันวอลเลย์บอลเป็นประจำทุกปี และที่สำคัญคือสามารถสร้างทีมที่แข็งแกร่งให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนแล้วก็ตาม การบริหารจัดการทีมวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารยังประสบปัญหาบางประการ เช่น ขาดนักวางแผนที่มีประสบการณ์และขาดควบคุม กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วนด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนของการบริหารจัดการวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร
4. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ฝึกสอน นักกีฬาวอลเลย์บอล ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด รองนายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด สมาชิกสภาจังหวัด นายกองค้การบริหารส่วนตำบล ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา นักวิชาการในระดับอุดมศึกษา ตัวแทนสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย และผู้สนับสนุน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ฝึกสอน จำนวน 4 คน นักกีฬาวอลเลย์บอล จำนวน 10 คน ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ผู้ปกครอง จำนวน 10 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 9 คน นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 คน รองนายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 คน สมาชิกสภาจังหวัด จำนวน 1 คน นายกองค้การบริหารส่วนตำบล จำนวน 1 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 คน นักวิชาการในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ตัวแทนสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย จำนวน 1 คน ผู้สนับสนุน จำนวน 3 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 49 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการ ระหว่าง 0.60-1.00 และมีค่าความตรงเท่ากับ 0.98, 0.97, 0.89 ตามลำดับ

2.2 แบบประเมินความถูกต้อง และแบบประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการ ระหว่าง 0.60-1.00 และมีค่าความตรงเท่ากับ 0.88 และ 0.90 ตามลำดับ

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ซึ่งองค์ประกอบของคู่มือประกอบด้วย 1) คำชี้แจง 2) หลักการ 3) วัตถุประสงค์ 4) แนวทางการพัฒนา และ 5) การประเมินผล ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการ ระหว่าง 0.60-1.00 และมีค่าความตรงเท่ากับ 0.96

2.4 แบบประเมินรูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการ ระหว่าง 0.60-1.00 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.94 และ 0.98 ตามลำดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างเดือนกันยายน 2560 ถึง เดือนพฤษภาคม 2561

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. สภาพการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย ปัญหาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

2. รูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร มีองค์ประกอบสำคัญ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์การวางแผนประกอบด้วย วิสัยทัศน์ 3 เป้าประสงค์ 2 ตัวชี้วัด 10 แนวทางการพัฒนา 2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากรทางการกีฬาประกอบด้วย วิสัยทัศน์ 7 เป้าประสงค์ 7 ตัวชี้วัด 10 แนวทางการพัฒนา 3) ยุทธศาสตร์เทคนิคการฝึกซ้อม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ 2 เป้าประสงค์ 3 ตัวชี้วัด 17 แนวทางการพัฒนา 4) ยุทธศาสตร์ความยั่งยืนในการแข่งขัน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ 4 เป้าประสงค์ 5 ตัวชี้วัด 10 แนวทางการพัฒนา 5) ยุทธศาสตร์การยอมรับซึ่งกันและกัน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ 4 เป้าประสงค์ 2 ตัวชี้วัด 8 แนวทางการพัฒนา 6) ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่าย ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ 4 เป้าประสงค์ 4 ตัวชี้วัด 9 แนวทางการพัฒนา 7) ยุทธศาสตร์การทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ 3 เป้าประสงค์ 3 ตัวชี้วัด 6 แนวทางการพัฒนา 8) ยุทธศาสตร์ความเป็นหนึ่งเดียว ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ 4 เป้าประสงค์ 4 ตัวชี้วัด 6 แนวทางการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ส่วน ได้แก่ 1) คำชี้แจง 2) หลักการ 3) วัตถุประสงค์ 4) แนวทางการพัฒนา และ 5) การประเมินผลรูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ด้านความถูกต้อง และความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคารพบว่าโดยภาพรวมของวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาของทุกยุทธศาสตร์มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความพึงพอใจหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคารสูงกว่าก่อนการทดลองใช้

4. การประเมินรูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคารด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผล

1. การศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร

1.1 สภาพการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวางแผน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการวางแผนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย เป็นการคิดเรื่องอนาคตให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กร จำเป็นต้องมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรและการนำไปปฏิบัติ และถือว่าการวางแผนเป็นศาสตร์อย่างหนึ่ง ในการบริหารงานที่ผู้บริหารและหน่วยงานจะต้องกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความจำเป็นในอดีต พิจารณาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ศักยภาพและแนวโน้มด้านต่าง ๆ ในอนาคต ตลอดจนความเป็นไป

ได้ในทางปฏิบัติ จะเห็นได้ว่าการวางแผนมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคน สอดคล้องกับแนวคิดของ สุภาพร พิศาลบุตร (2550 : 25) ที่กล่าวว่า การวางแผนเป็นวิธีการตัดสินใจล่วงหน้าเพื่ออนาคตขององค์กร ซึ่งเป็นหน้าที่ของการจัดการในทางเลือกว่าจะให้ใครทำที่ไหน อย่างไร มีขั้นตอนในการดำเนินการ การใช้ทรัพยากรการบริหารเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการ ทองอินทร์ วงศ์โสธร (2551 : 2-9) นิยามการวางแผนในหลายความหมาย และมีข้อสังเกตที่น่าสนใจ ดังต่อไปนี้ 1) สิ่งที่เป็นผลลัพธ์จากขั้นตอนการวางแผน คือ แนวทางหลักในการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ และแผนงานของฝ่ายต่าง ๆ ในองค์กร รวมถึงงบประมาณที่จะต้องใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน โดยวัตถุประสงค์ คือ เจ็อนไขที่องค์กรต้องการจะบรรลุหรือได้รับ และแผน คือ แนวปฏิบัติที่เป็นกิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน ซึ่งจะแสดงเป้าหมายและผู้รับผิดชอบดำเนินการตามเป้าหมายภายใต้งบประมาณที่กำหนด 2) การวางแผนจะต้องมีการพยากรณ์หรือทำนายสภาพแวดล้อมในอนาคตโดยอาศัยข้อมูลทั้งจากอดีตและปัจจุบัน การพยากรณ์อย่างมีระบบและอาศัยหลักการทางสถิติจะช่วยให้การคาดการณ์เหตุการณ์ มีความเป็นไปได้สูงที่จะเกิดความถูกต้อง 3) การวางแผนจะต้องมีการวิเคราะห์เพื่อทำนายสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งสภาพแวดล้อมอุตสาหกรรม ตลาดและการแข่งขันที่อาจส่งผลกระทบต่อทั้งด้านบวกและลบต่อองค์กร 4) การวางแผนจะต้องมีการตัดสินใจว่าเหตุการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งมีโอกาสจะเกิดขึ้น (probability) มากหรือน้อยอย่างไร และเท่าใด ซึ่งการตัดสินใจดังกล่าวควรเป็นการตัดสินใจโดยเน้นการมีส่วนร่วมของหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อความถูกต้องมากขึ้น 5) ในการวางแผนผลลัพธ์ที่ได้ออกมาสุดท้ายก็คือ งบประมาณ งบประมาณจะเป็นแผนซึ่งแสดงทั้งงานและเงินเป็นตัวเลข เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดสรรทรัพยากรทางการเงิน และใช้เป็นมาตรฐานในการควบคุมให้เกิดประสิทธิผลในการดำเนินการอย่างเต็มที่ 6) การวางแผนเป็นเรื่องเกี่ยวกับการสร้างให้องค์กรมีตัวแบบการดำเนินการต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสม (a fit) กับสภาพแวดล้อมขององค์กรในอนาคต ปกรณ์ ปรียการ (2553 : 41-46) ระบุว่า การวางแผนเป็นการคิดเรื่องอนาคต การควบคุมอนาคต การตัดสินใจ การตัดสินใจในเชิงบูรณาการ กระบวนการในการจำแนก แจกแจงเหตุผล และเชื่อมโยง Donnelly, Jame, Gibson & Ivancevich (1987 : 92) ให้ทัศนะว่าการวางแผนเป็นการกำหนดเป้าหมาย วิธีแก้ปัญหาที่จะบรรลุเป้าหมาย โดยมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรและการนำแผนไปปฏิบัติ Putti (1987 : 97) มีมุมมองเกี่ยวกับการวางแผนไปในทำนองเดียวกันว่าเป็นการคาดการณ์ถึงหน้าที่การบริหารอย่างต่อเนื่อง รวมถึงกระบวนการรับรู้ การวิเคราะห์ การได้รับความรู้ โดยได้รับการสื่อสาร การตัดสินใจ และการดำเนินการ นอกจากนี้ Robbins (2001 : 115) ให้ความหมายของการวางแผน หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์กร การวางกลยุทธ์เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยมีแผนเป็นระดับขั้น ลดหลั่น และสอดคล้องกันไป พร้อมทั้งกิจกรรมที่สัมพันธ์กันทั้งวิธีการและเป้าหมาย จะเห็นว่าการวางแผนที่แท้จริงมีความเป็นศาสตร์มากกว่าที่หลายคนเข้าใจกัน ด้วยเหตุนี้สภาพการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ในด้านการวางแผน โดยภาพรวม จึงพบว่าอยู่ในระดับน้อยดังกล่าว

1.2 ปัญหาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการวางแผน แม้การวางแผนจะมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานทุกระดับ แต่การวางแผนก็ยังมีข้อจำกัด ซึ่งจะทำให้แผนด้อยประสิทธิภาพลง ข้อจำกัดเหล่านั้น ได้แก่ ความแม่นยำตรงถูกต้องของข้อมูลในอนาคต ดังที่กล่าวแล้วจากกระบวนการวางแผนที่จะต้องเริ่มจากการศึกษาสภาวะแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อนจุดแข็งภายใน ตลอดจนโอกาส

และอุปสรรคที่เกิดขึ้นและมีอิทธิพลต่อองค์กรจากภายนอก เพื่อนำมาใช้เป็นสมมุติฐานสำหรับการพยากรณ์หรือการคาดเดาเหตุการณ์ในอนาคต สำหรับการวางแผนและการตัดสินใจในการบริหารจัดการแข่งขันที่มวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ถ้าผลของการคาดเดามีความแม่นยำตรง ถูกต้อง ที่มวอลเลย์บอลก็สามารถที่จะยืนหยัดอยู่ในสนามการแข่งขันได้อย่างสง่างามและภาคภูมิใจ แต่ถ้าการพยากรณ์ หรือการคาดเดาผิดความแม่นยำ ก็จะก่อให้เกิดผลเสียต่อการบริหารและการดำเนินงาน นอกจากนี้ อาจจะเกิดจากการกีดกันความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ กระบวนการวางแผนทั้งหลายมักกระทำขึ้นโดยผู้บริหารแล้วจึงนำไปบังคับให้ผู้ปฏิบัติปฏิบัติตามแผนโดยเคร่งครัดโดยไม่มี การแสดงความคิดเห็นจึงเท่ากับเป็นการปิดกั้นความคิดของผู้ปฏิบัติ ก่อให้เกิดปัญหาในสถานการณ์ฉุกเฉิน ในสถานการณ์ฉุกเฉินควรจะต้องมีการแก้ไขปัญหาอย่างรวดเร็ว แต่การวางแผนจำเป็นต้องใช้เวลา ดังนั้น ในสถานการณ์ดังกล่าวจึงทำให้เกิดการล่าช้า นอกจากนี้ อาจจะเกิดจากการโยกย้ายเปลี่ยนแปลงตำแหน่งของ คณะกรรมการบริหารที่มวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารทำให้แผนที่เคยถูกกำหนดไว้และยังไม่บรรลุจุดประสงค์ในทางปฏิบัติต้องถูกยกเลิก

1.3 ความต้องการการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการวางแผนที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการวางแผนเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญต่อหน่วยงานเพราะเป็นกระบวนการที่กำหนดความต้องการของหน่วยงาน และแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ การวางแผนเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการบริหารและพัฒนาการศึกษา เปรียบเสมือนแผนที่เดินทางหรือพิมพ์เขียว (blueprint) ในการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งการวางแผนจะต้องมีการปรับปรุงให้ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอในการบริหารงาน การวางแผนจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานอย่างยิ่ง เพราะการวางแผนจะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามที่ต้องการได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ (2554 : 42) ที่ระบุว่า การวางแผนช่วยลดความไม่แน่นอนและปัญหาความยุ่งยากซับซ้อนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทำให้เกิดการยอมรับแนวคิดใหม่ ๆ แผนทำให้การดำเนินการขององค์กรบรรลุตามเป้าหมาย ลดความสูญเสียของหน่วยงานที่ซับซ้อน และทำให้เกิดความแจ่มชัดในการดำเนินงาน ด้วยเหตุนี้ จึงเป็นความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้เสียกับการแข่งขันที่มวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารอยู่ในระดับมากที่สุดดังกล่าว

2. การสร้างรูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร

รูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร มีองค์ประกอบสำคัญ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์การวางแผน 2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากรทางการกีฬา 3) ยุทธศาสตร์เทคนิคการฝึกสอน 4) ยุทธศาสตร์ความยั่งยืนในการแข่งขัน 5) ยุทธศาสตร์การยอมรับซึ่งกันและกัน 6) ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่าย 7) ยุทธศาสตร์การทำงานเป็นทีม 8) ยุทธศาสตร์ความเป็นหนึ่งเดียว นอกจากนี้ ยังมีคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ส่วน ได้แก่ 1) คำชี้แจง 2) หลักการ 3) วัตถุประสงค์ 4) แนวทางการพัฒนา และ 5) การประเมินผล ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ที่เกิดจากการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการการจัดการ

แข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร แล้วนำมาสร้างรูปแบบการพัฒนาที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ หลังจากนั้น ได้ผ่านการพิจารณาความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่ม จากผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงถ้อยคำ ส่วนวน ที่เหมาะสมกับการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ในแต่ละยุทธศาสตร์ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบนี้ ผู้วิจัยได้จากการสังเคราะห์ จากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและนำมาสู่การกำหนดองค์ประกอบของยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์จะเกี่ยวข้องกับการกำหนดภาพ ในอุดมคติที่ต้องการมี ต้องการเป็น หรือต้องการให้ปรากฏขึ้นในแต่ละยุทธศาสตร์ ดังแนวคิดของ เจริญ สุขทรัพย์ (2556 : 50) ที่ระบุว่า วิสัยทัศน์เป็นการมองภาพอนาคตของผู้นำและสมาชิกในองค์กร และกำหนดจุดหมายปลายทางที่เชื่อมโยง กับภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกัน แล้วมุ่งสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ จุดหมายปลายทางดังกล่าวต้อง ชัดเจน ทำทาย มีพลังและมีความเป็นไปได้ ถ้า V คือ วิสัยทัศน์ (Vision) I คือ ภาพฝันในอนาคต (Image) และ A คือ การกระทำ (Action) สามารถเขียนเป็นสมการได้ว่า $V = I + A$ เป้าประสงค์จะเกี่ยวข้องกับการกำหนดสิ่งที่ต้องการ ตามวิสัยทัศน์ ดังแนวคิดของ ศิริชัย กาญจนวาสิ (2553 : 67) ที่ระบุว่า เป้าประสงค์เป็นผลงานที่องค์กรคาดหวังว่าจะ ให้เกิดในอนาคตหลังจากดำเนินการตามพันธกิจ ตัวชี้วัดจะเกี่ยวข้องกับการกำหนดหน่วยของการวัดตามเป้าประสงค์ ดังแนวคิดของ ศิริชัย กาญจนวาสิ (2553 : 56) ที่ระบุว่า ตัวชี้วัดเป็นดัชนีที่ใช้วัดความก้าวหน้าของการบรรลุแต่ละ เป้าประสงค์ ส่วนแนวทางการพัฒนาจะเกี่ยวข้องกับวิธีการที่นำไปสู่ตัวเป้าประสงค์ตามชี้วัด และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ดังแนวคิดของ วิโรจน์ สารรัตน์ (2555 : 112) ที่ระบุว่า แนวทางการพัฒนาเป็นวิถีทางที่จะทำให้บรรลุผลในจุดหมายนั้น ซึ่งจุดหมายหนึ่ง ๆ อาจมีแนวทางเพื่อการปฏิบัติที่หลากหลาย ในทางกลับกันแนวทางหนึ่งอาจเพื่อการบรรลุผล เกินกว่าหนึ่งจุดหมายก็ได้เช่นเดียวกัน จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ยุทธศาสตร์ที่ 1 การวางแผนจะเกี่ยวข้องกับการเตรียม ความพร้อมสำหรับการเป็นนักกีฬาวอลเลย์บอลอาชีพ โดยมีเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการแข่งขัน วอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร นอกจากนี้ยังมีการคำนึงถึงการปรับปรุงแผนการจัดการแข่งขัน วอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามบริบท และสถานการณ์จริง ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากรทางการกีฬาจะเกี่ยวข้องกับการยกระดับการบริหารจัดการแข่งขันวอลเลย์บอล ของโรงเรียนเพชรวิทยาคารให้มีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าประสงค์เพื่อให้มีคณะกรรมการบริหารจัดการเพื่ออำนวยความสะดวก และส่งเสริมการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ผู้ฝึกสอนมีทักษะการฝึกซ้อม วอลเลย์บอลแก่นักกีฬาวอลเลย์บอล นักกีฬาวอลเลย์บอลมีระเบียบวินัยในการฝึกซ้อม มีผู้สนับสนุนเสนอตัว ให้การสนับสนุนการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการแข่งขัน วอลเลย์บอลของโรงเรียน ผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ การหาผู้สนับสนุน และการประชาสัมพันธ์ ความสำเร็จในการจัดการแข่งขันให้กับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพื่อการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารอย่างเพียงพอ และตรงกับความต้องการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เทคนิคการฝึกซ้อมจะเกี่ยวข้องกับการยกระดับด้านเทคนิคของผู้ฝึกสอน และนักกีฬาโรงเรียน เพชรวิทยาคารให้มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ และพื้นฐานด้านมารยาท กติกาการแข่งขัน มีวินัยในการฝึกซ้อม

วอลเลย์บอลตามเกณฑ์มาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าประสงค์เพื่อให้ผู้ฝึกสอนให้คำแนะนำด้านทักษะ เทคนิค ความเชี่ยวชาญ และพื้นฐานด้านมารยาท กติกาการแข่งขันแก่นักกีฬาวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร นักกีฬาวอลเลย์บอลมีวินัยในการฝึกซ้อม มีความรู้ และทักษะการเล่นวอลเลย์บอลตามเกณฑ์มาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ความยั่งยืนในการแข่งขัน จะเกี่ยวข้องกับการที่โรงเรียนเพชรวิทยาคารมีการพัฒนาทีมวอลเลย์บอลอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสากลเพื่อความเป็นเลิศและการอาชีพอย่างยั่งยืน โดยมีเป้าประสงค์เพื่อให้ นักกีฬาวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารได้รับการยอมรับให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ นักกีฬาวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเพชรวิทยาคารสามารถสร้างนักกีฬาวอลเลย์บอลรุ่นใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สื่อมวลชนเฝ้าติดตามเพื่อรายงานการแข่งขันของทีมวอลเลย์บอลของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 5 การยอมรับซึ่งกันและกัน จะเกี่ยวข้องกับการที่ทีมวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารยอมรับในความเหมือน และความแตกต่างของกันและกัน โดยมีเป้าประสงค์เพื่อให้ นักกีฬาวอลเลย์บอลเคารพในสิทธิและเสรีภาพของกันและกัน นักกีฬาวอลเลย์บอลยอมรับและเห็นคุณค่าของทีมวอลเลย์บอลที่มีความแตกต่างและความหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นทัศนคติ ความคิด ความสามารถ นักกีฬาวอลเลย์บอลยอมรับและเข้าใจตนเองและเพื่อนร่วมทีม หากจะเกิดการเปลี่ยนแปลง ขอให้เกิดจากความตั้งใจของทีมที่จะเปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างเครือข่าย (Network : N) จะเกี่ยวข้องกับการพิจารณาว่าเครือข่ายคือพลังแห่งความสำเร็จของทีมวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร โดยมีเป้าประสงค์ให้ภาครัฐและภาคเอกชนให้การสนับสนุนทีมวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ภาคประชาชนให้ความร่วมมือกับการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารทุกครั้ง หน่วยงานต้นสังกัดในทุกระดับให้การสนับสนุนและผลักดันให้ทีมวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารประสบความสำเร็จ นักกีฬาวอลเลย์บอลมีสถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการฝึกซ้อม ยุทธศาสตร์ที่ 7 การทำงานเป็นทีม จะเกี่ยวข้องกับการร่วมใจ (Heart) ร่วมคิด (Head) ร่วมทำ (Hand) ของคณะกรรมการบริหาร โดยมีเป้าประสงค์เพื่อให้นักกีฬาวอลเลย์บอลรักและศรัทธาในหัวหน้าทีม โค้ชผู้ฝึกสอน และเพื่อน ๆ ร่วมทีม นักกีฬาวอลเลย์บอลมีความรู้สึกที่ดีต่อนักกีฬาวอลเลย์บอลให้ความร่วมมือกับการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอล ยุทธศาสตร์ที่ 8 ความเป็นหนึ่งเดียว จะเกี่ยวข้องกับการสร้างอุดมการณ์ร่วมกันในสำนึกความเป็นนักกีฬา มีความมุ่งมั่นและการอุทิศตนเพื่อความเป็นหนึ่งเดียว โดยมีเป้าประสงค์เพื่อให้นักกีฬาวอลเลย์บอลมีอุดมการณ์ร่วมกัน นักกีฬาวอลเลย์บอลมีความศรัทธาในทีม นักกีฬาวอลเลย์บอลมีความกล้าหาญที่จะทำให้สิ่งที่เป็นไปได้กลายเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ นักกีฬาวอลเลย์บอลมีการปรับตัวระหว่างสมาชิกในทีมเพื่อก่อให้เกิดความเป็นหนึ่งเดียว สอดคล้องกับผลการศึกษาของ บุญยงค์ บุญพัก (2555 : 89) ที่ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาทีมวอลเลย์บอลในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการพัฒนาทีมวอลเลย์บอลเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี มีองค์ประกอบในการพัฒนา 13 ด้านที่สำคัญ ได้แก่ 1) ด้านการจัดการแข่งขัน ควรจัดแบบแยกรุ่น 2) ด้านระยะเวลาในการจัดการแข่งขัน ควรจัดช่วงเดือนธันวาคม 3) ด้านหน่วยงานที่สนับสนุนงบประมาณ ควรได้รับจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด 4) ด้านวิธีการได้มาของงบประมาณควรได้จากสมาคมกีฬาจังหวัดชลบุรี 5) ด้านหน่วยงานที่ให้การสนับสนุน ได้แก่ สมาคมกีฬาจังหวัดชลบุรี 6) ด้านรูปแบบการให้การสนับสนุน ผู้ดำเนินการหลักในการจัดการแข่งขันควรให้การสนับสนุนเรื่องชุดกีฬา อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม อาหาร เครื่องดื่ม และค่าพาหนะแก่ทีมที่เข้าแข่งขัน 7) ด้านสถานที่จัดการแข่งขัน ควรจัดที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี 8) ด้านองค์ประกอบ

ของสถานที่จัดการแข่งขัน ควรประกอบด้วยห้องสุขาที่สะอาด น้ำใช้พอเพียง 9) ด้านรายการแข่งขัน ควรมีการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 10) ด้านวิธีจัดโปรแกรมการแข่งขัน ควรจัดตามรุ่นและประเภท หากมีหลายทีมให้แบ่งสายโดยวิธีจับฉลาก 11) ด้านผู้เข้าชมการแข่งขัน ประกอบด้วยนักเรียน 12) ด้านการประชาสัมพันธ์การจัดการแข่งขัน ควรส่งหนังสือแจ้งไปที่โรงเรียนต่าง ๆ 13) ด้านการฝึกอบรมบุคลากร ควรฝึกอบรมผู้ฝึกสอน

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร พบว่าโดยภาพรวมของวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาของทุกยุทธศาสตร์มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความพึงพอใจหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคารสูงกว่าก่อนการทดลองใช้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร เกิดจากการสังเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 และระยะที่ 2 เพื่อนำไปสู่การยกร่างรูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์จากบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงดังนี้ ในระยะที่ 1 เกี่ยวข้องกับโค้ชผู้ฝึกสอน นักกีฬา วอลเลย์บอล ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ส่วนในระยะที่ 2 เกี่ยวข้องกับ นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ รองนายกองค้การบริหาร ส่วนจังหวัดชัยภูมิที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษา สมาชิกจังหวัดชัยภูมิ นายกองค้การบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร รองนายกองค้การบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร กำนันตำบลบ้านเพชร ผู้ใหญ่บ้านบ้านเพชร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเพชรวิทยาคาร และโค้ชผู้ฝึกสอน ระยะที่ 3 เกี่ยวข้องกับ ผู้สนับสนุนที่ให้การสนับสนุนการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลมาโดยตลอด ผู้บริหาร ผู้นำชุมชน โค้ชผู้ฝึกสอน ผู้ปกครอง และนักกีฬา วอลเลย์บอล จะเห็นว่าการได้มาซึ่งรูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย โดยผู้วิจัยได้มีความพยายามอย่างแรงกล้าที่จะเข้าถึงบุคคลทุกกลุ่มอย่างแท้จริงเพื่อให้ได้มาซึ่งรูปแบบดังกล่าว ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร พบว่าความพึงพอใจหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคารสูงกว่าก่อนการทดลองใช้ดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กฤษภาค พูลเพิ่ม (2556 : 74) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอาชีพไทยแลนด์ลีก ผลการศึกษา พบว่าการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอาชีพไทยแลนด์ลีก ด้านบุคลากร ควรมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในเรื่องการบริหารจัดการ สิทธิประโยชน์ การบริหารแฟนคลับ ประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย รวมถึงวิทยาศาสตร์การกีฬาและในเรื่องของกฎหมาย สัญญาและการเจรจาต่อรอง การจัดการแข่งขัน (การวางแผน โครงสร้างและเกณฑ์มาตรฐานของสหพันธ์วอลเลย์บอลนานาชาติ F.I.V.B) ควรมีความน่าเชื่อถือ คุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติ ความรู้พื้นฐานและความเชี่ยวชาญกีฬาวอลเลย์บอล บุคลิกภาพ การสร้างภาพลักษณ์ ความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา และความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านงบประมาณ ควรมีการจัดการระบบการเงินที่ความโปร่งใส มีการวางแผนงบประมาณล่วงหน้า 5-10 ปี มีการบริหารจัดการด้านการเงินที่คล่องตัว และมีระบบการจัดการสิทธิประโยชน์ ด้านวัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ ควรมีความทันสมัยได้มาตรฐาน (F.I.V.B) มีแพทย์และระบบรักษาความปลอดภัยที่ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวก มีระบบจัดจำหน่ายตั๋วครบวงจร และมีด้านการจัดกิจกรรมระหว่างการแข่งขัน ด้านการจัดการในด้านบุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ ต้องมีการจัดการ

วางแผนที่ดี สามารถนำไปปฏิบัติได้ และตรวจสอบการปฏิบัติงาน รวมถึงนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข สอดคล้องกับการศึกษาของ จิรภัทร ดันติวิทกุล (2553: 48) ที่ได้ศึกษารูปแบบการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลแห่งประเทศไทย ด้านการจัดองค์การพบว่าควรจัดให้มีคณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลแห่งประเทศไทยที่ประกอบด้วย 2 คณะกรรมการ คือ คณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขัน

4. การประเมินรูปแบบการพัฒนากิจการการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร

4.1 ความถูกต้องของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนากิจการการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร อย่างยั่งยืน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านคำชี้แจง ด้านการประเมินผล ด้านหลักการ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านแนวทางการพัฒนา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการเปิดโอกาสให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาความสอดคล้องของคู่มือ การใช้รูปแบบการพัฒนากิจการการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร โดยผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ผู้วิจัยยังได้ออกแบบการพัฒนาที่ใกล้เคียงกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของ Dessler (2002 : 134-155) ที่กำหนดขั้นตอนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลว่าต้องเริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การออกแบบเนื้อหา การพัฒนาและการดำเนินการพัฒนา ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ใกล้เคียงกับงานวิจัยครั้งนี้

4.2 ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนากิจการการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านคำชี้แจง ด้านแนวทางการพัฒนา ด้านวัตถุประสงค์ ด้านการประเมินผล ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินการตรวจสอบและประเมินรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้มีการปรับปรุงรูปแบบให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตามแนวคิดการประเมินรูปแบบของ Eisner (1998 : 96-104) ที่เชื่อว่าผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมินที่มีความเที่ยงธรรมและมีคุณประโยชน์ที่ดี มีมาตรฐานและเกณฑ์มาจากการประสบการณ์ของผู้ทรงคุณวุฒินั้น ๆ จึงเห็นว่ารูปแบบที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม

4.3 ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนากิจการการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ การทำงานเป็นทีม ความเป็นหนึ่งเดียว การวางแผน การพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากรทางการกีฬา การสร้างเครือข่าย เทคนิคการฝึกซ้อม ความยั่งยืนในการแข่งขัน และการยอมรับซึ่งกันและกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากมียุทธศาสตร์ที่หลากหลาย ครอบคลุมการบริหารจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ดังที่ ประสาท เนืองเฉลิม (2558 : 38) ให้ทัศนะว่าการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงควรเพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งรูปแบบครั้งนี้จะมีแนวทางการพัฒนาที่หลากหลาย เหมาะสมกับการดำเนินการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ซึ่งใช้แนวทางการพัฒนาที่ครอบคลุมทุกยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับแนวคิดของ สมบูรณ์ ศิริสรธริรัฐ (2547 : 136-140) McCauley et al. (1998: 4-8) ที่กล่าวว่า รูปแบบการพัฒนามืออาชีพประกอบสำคัญ คือ ความหลากหลายของประสบการณ์ในการพัฒนาและความสามารถในการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ประสบการณ์ในการพัฒนา

จะช่วยให้บุคคลขยายการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ช่วยกระตุ้นให้นักกีฬาโอลิมปิกเกิดความสนใจอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งรูปแบบที่สร้างขึ้นนี้มีลักษณะของความยืดหยุ่นซึ่งใกล้เคียงกับแนวคิดของ McCauley et al. (1998 : 4-8) กล่าวว่า รูปแบบการพัฒนาควรมีจุดมุ่งหมายที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายขององค์กร เพราะวิวัฒนาการของกระบวนทัศน์ (Paradigm) ของการพัฒนาต้องเปลี่ยนไปตามบริบทของหน่วยงานนั้น ๆ

4.4 ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายยุทธศาสตร์ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ การยอมรับซึ่งกันและกัน ความเป็นหนึ่งเดียว การทำงานเป็นทีม การสร้างเครือข่าย ความยั่งยืนในการแข่งขัน เทคนิคการฝึกสอน การวางแผน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากเป็นรูปแบบที่ผ่านกระบวนการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคารเป็นผู้ประเมินเพื่อพิจารณาตัดสินและตรวจสอบคุณภาพ ซึ่งเกณฑ์ที่นำมาใช้สำหรับการพิจารณาสอดคล้องกับแนวคิดของ Guskey (2000 : 56-57) 4 ประการ คือ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรมีการวางแผนทุกครั้งก่อนที่จะมีการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อมในการเป็นนักกีฬาโอลิมปิกอาชีพ และมีวิธีการปลูกฝังอุดมการณ์ ความเป็นหนึ่งเดียว

1.2 แม้ว่าการวางแผนการจัดการแข่งขันเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งก็ตาม แต่อย่างไรก็ตาม การวางแผนการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลที่ไม่สามารถปฏิบัติได้จริงเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ ด้วยเหตุนี้การวางแผนควรอยู่บนพื้นฐาน ความเป็นไปได้อย่างแท้จริง

1.3 ควรมีการปลูกฝังให้นักกีฬาที่มีอุดมการณ์สร้างความสำเร็จร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทีมนักกีฬาโอลิมปิกสู่ความสำเร็จและยั่งยืน

1.4 ควรมีการปรับรูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร ให้เหมาะสมกับบริบท โดยอาจจะมีการปรับเพิ่ม-ลดองค์ประกอบสำคัญทั้ง 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผน (Planning) 2) การพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากรทางการกีฬา (Efficiency) 3) เทคนิคการฝึกสอน (Training Technique) 4) ความยั่งยืนในการแข่งขัน (Sustainable) 5) การยอมรับซึ่งกันและกัน (Acknowledgement) 6) การสร้างเครือข่าย (Network) 7) การทำงานเป็นทีม (Teamwork) 8) ความเป็นหนึ่งเดียว (Identity)

1.5 ควรมีการพัฒนาทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ รวมถึงการจัดการ โดยมีการจัดการวางแผนที่ดีเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง หลังจากนั้นต้องสามารถตรวจสอบ การปฏิบัติงานได้ รวมถึงนำผลไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อวางแผนในการจัดการแข่งขันครั้งต่อไป

1.6 ควรมีการศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอย่างยั่งยืน ของโรงเรียน เพชรวิทยาคารให้เข้าใจก่อนนำไปใช้จริงเพื่อจะได้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร
- 2.2 ควรศึกษาตัวบ่งชี้การพัฒนาที่วอลเลย์บอลอย่างยั่งยืนของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร
- 2.3 ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาที่วอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคารอย่างต่อเนื่อง
- 2.4 ควรสร้างหลักสูตรอบรมที่วอลเลย์บอลของโรงเรียนเพชรวิทยาคาร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2560). *ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค. กฤษฎภาค พูลเพิ่ม. (2556). *การพัฒนาการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลอาชีพไทยแลนด์ลีก*. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการกีฬา. นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2555). *แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2560– 2564)*. กรุงเทพฯ: ไทยมิตร การพิมพ์.
- จิรัฏฐร ตันติพิบูล. (2553). *รูปแบบการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลแห่งประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- จุฑา ดิงศลักษณ์. (2552). *การศึกษาตัวบ่งชี้การพัฒนากีฬาของไทย: การพัฒนากีฬาเพื่ออาชีพ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจริญ สุขทรัพย์. (2556). *การพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21*. สืบค้นเมื่อ 4 มีนาคม 2560, จาก <http://oknation.nationtv.tv/blog/print.php?id=1013129>
- เฉลิมชัย บุญรัตน์. (2545). *การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานกีฬายานกีฬาภายในจังหวัดตามแผนการพัฒนากีฬาแห่งประเทศไทย ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545 - 2549)*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร. (2551). “แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวางแผน” ใน *ประมวลสาระชุดวิชานโยบายและการวางแผนการศึกษา หน่วยที่ 6-9 (พิมพ์ครั้งที่ 14)*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญยงค์ บุญพัก. (2555). *รูปแบบการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี*. ชลบุรี: สถาบันการพลศึกษา จังหวัดชลบุรี.
- ปกรณ ปรียากร. (2553). *การวางแผนกลยุทธ์: แนวคิดและแนวทางเชิงประยุกต์ (พิมพ์ครั้งที่ 14)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เสมาธรรม.

- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2558). *การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัญญา อินทเจริญ. (2551). *การบริหารจัดการทีมวอลเลย์บอลหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35*. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ. (2554). *การพัฒนาสมรรถนะทางการบริหาร*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วีโรจน์ สารรัตน์. (2555). *แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.
- วีณา ศรีวิวัฒน์. (2546). *กีฬาวอลเลย์บอล* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สิริวิทยาสาสน.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2553). *การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบูรณ์ ศิริสรธีร์. (2547). *การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของคณบดี*. ดุษฎีนิพนธ์ ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพร พิศาลบุตร. (2550). *การวางแผนและการบริหารโครงการ* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: บริษัท วิรัตน์เอดดูเคชั่น จำกัด.
- สุรศักดิ์ เพิ่มทรัพย์. (2556). *ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28 รอบมหกรรม*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Dessler, G. (2002). *A framework for human resource management*. New Jersey: Prentice Hall.
- Donnelly, J. H., Gibson, J. L., and Ivancevich, J. M. (1987). *Perspectives on management (6th ed.)*. Plano, TX: Business.
- Eisner, E. W. (1998). *The enlightened eye: Qualitative inquiry and the enhancement of educational practice*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Guskey, T. R. (2002). *Evaluation professional development*. California: A Sage Publication Company.
- McCauley, C. D., Moxley, R. S., and Velsor, E. V. (1998). *Handbook of leadership development*. San Francisco: Jossey-Bass.

Putti, M. P. (1987). *Management: A functional approach*. Singapore: McGraw-Hill.

Robbin, S. P. (2001). *Organizational Behavior (9th ed.)*. New Jersey: Prentice-Hall.