

การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Development of The Learning Activity Packages by using the Instructional Model of Practical Skill on Word Processing Program to Promote the Information Technology Learning Achievement in Occupational and Technological Learning of Prathomsuksa 5 Students

วัฒนา ธิมาชัย¹

Wattana Thimachai¹

Received : 6 พ.ค. 2561

Revised : 30 ก.ค. 2561

Accepted : 31 ก.ค. 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรม 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรม จำนวน 9 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 11 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.27 ถึง 0.87 ค่าความยากตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.77 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.938 และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t - test แบบ Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.63/83.78 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3) ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมมีค่าเท่ากับ 0.6174 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรม ทักษะปฏิบัติ โปรแกรมประมวลผลคำ

¹ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
โทรศัพท์ 08 7255 7197 อีเมล: 0072029watt@gmail.com

¹ Teacher, of Senior Professional Level, Ban Nongpukwan School, under Roi-et Primary Educational Service
Area office 3, Tel. +668 7255 7197 Email: 0072029watt@gmail.com

Abstract

The purposes of this research were: 1) to determine the efficiency of the Learning Activity Packages by using the Instructional Model of Practical Skill on Word Processing Program of Prathomsuksa 5 students to meet the criteria set at 80/80, 2) to find the effectiveness index of the Learning Activity Packages, 3) to study the student's satisfaction toward the Learning Activity Packages. The sample were 30 Prathomasuksa 5 students studying at Ban Nong Pukwan school, under Roi Et Primary Educational Service Area office 3, selected by using purposive sampling. The research instrument were: 1) 9 lessons of the Learning Activity Packages, 2) the 11 lesson plans, 3) a 40 items with 4 choice achievement test with difficult value between 0.30–0.77, discrimination index between 0.27–0.87 and the reliability value at 0.938, and 4) student's satisfaction assessment form toward the Learning Activity Packages. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation and t-test for dependent samples. The research results revealed that: 1) the efficiency of the Learning Activity was at 83.51/81.33, 2) the student's post-test learning achievement was statistically higher than those pre-test at the significant level of 0.01, 3) the effectiveness index of the Learning Activity was 0.6174, and 4) the students were satisfied with the Learning Activity at highest level.

Keyword : Learning Activity Packages, Practical Skill, Word Processing Program

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญา อารมณ์ สังคมและทักษะ รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในสังคมยุคปัจจุบันที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศ สถาบันที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา จึงควรมีรูปแบบการศึกษาที่ให้ทางเลือกที่ดีแก่ทุกคน ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการ ความถนัด และข้อจำกัดที่เป็น ข้อแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา และความต้องการของสังคม อีกทั้งการศึกษายังเป็นรากฐานที่ส่งเสริมความเจริญมั่นคงในตัวบุคคล สังคม และประเทศชาติ เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้ ความคิด ความประพฤติ ความสามารถและทักษะ พื้นฐานในการครองชีวิตให้ประสบความสำเร็จ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมโลก ในยุคโลกาภิวัตน์ ดังนั้นการให้การศึกษาในระดับประถมศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นพื้นฐานความรู้ ของผู้เรียนที่จะก้าวไปสู่การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ หรือการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป (ยุวรี เกษมสุขพัฒน์, 2551 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3) ได้กำหนดความหมายของการศึกษา ไว้ในมาตรา 4 ว่า “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตลอดชีวิต และแนวทางการจัดการศึกษาในหมวดที่ 4 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 4)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีที่ประกอบด้วยกลวิธีการเรียนรู้ ซึ่งมีแนวคิดหลัก คือ การจัดการเรียนรู้ให้ครบองค์รวมของการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นภาระงานให้นักเรียนได้ฝึกฝน ส่วนรูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีมี 4 รูปแบบ ซึ่งครูผู้จัดการเรียนรู้อาจจัดให้ครบทั้ง 4 รูปแบบหรือไม่ครบก็ได้รูปแบบดังกล่าว ได้แก่ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้จากประสบการณ์ และการเรียนรู้จากการทำงานกลุ่ม และการที่ผู้เรียนจะสามารถสร้างสรรค์ความรู้ขึ้นในโครงสร้างทางปัญญาของตนได้ ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญ ๆ ไม่มีกฎตายตัวว่าต้องใช้กฎหรือขั้นตอนสำเร็จรูปแบบใดโดยเฉพาะ แต่มีแนวทางได้หลากหลายกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญที่ควรนำมาจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี ได้แก่ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนักกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการจัดการ โดยครูต้องจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบและกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลาย อย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ กล่าวคือผู้เรียนเป็นผู้คิด ผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ฝึกฝนจนเกิดทักษะสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้และรับรู้ขั้นตอนทั้งหมดจนสามารถนำไปใช้ได้อย่างอัตโนมัติ และนำไปใช้ได้จริง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ผลของการเรียนรู้จะมุ่งเน้นไปที่กระบวนการสร้างความรู้ และการตระหนักรู้ในกระบวนการนั้น เป้าหมายการเรียนรู้จะต้องมาจากการปฏิบัติงานจริง ครูจะต้องเป็นตัวอย่างและฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเห็น ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (ทีศนา ขัมมณี, 2552 : 94)

จากการสำรวจสภาพการจัดการเรียนรู้การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ สารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี ที่ผ่านมาจากครูผู้จัดการเรียนรู้ในกลุ่มพัฒนาการศึกษาโพธิ์เงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่ามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายไม่ส่งผลต่อการพัฒนาของผู้เรียน อันเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น่าสนใจ นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และมีความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนที่เรียนรู้เข้าไม่มีความกระตือรือร้น ขาดทักษะการปฏิบัติงานทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ที่กำหนด (โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น, 2560: 15)

ปัญหาในการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องหาแนวทางในการแก้ปัญหาโดยการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมชนิดหนึ่งที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา กล่าวคือเป็นนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม เป็นสื่อที่เป็นลักษณะสื่อประสม เป็นการใช้สื่อตั้งแต่สองชนิดขึ้นไปรวมกันนำมาใช้ประกอบกัน อาจจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ตามที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้และอาจจัดทำไว้เป็นชุด ๆ ชุดกิจกรรม อาจประกอบด้วยเนื้อหาสาระ คำสั่ง ใบงาน แบบฝึกหัด วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น โดยนักเรียน

สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2551 : 5)

ตามแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้เน้นทักษะปฏิบัติของเดวิส ทักษะส่วนใหญ่จะประกอบไปด้วยทักษะย่อย ๆ จำนวนมาก การฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำทักษะย่อย ๆ เหล่านี้ได้ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่ จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้ดีและเร็วขึ้น กระบวนการจัดการเรียนรู้มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นสาธิตการกระทำ ผู้เรียนได้เห็นทักษะหรือการปฏิบัติตั้งแต่ต้นจนจบ อย่างเป็นปกติตามธรรมชาติ ไม่ช้าหรือเร็วเกินไป นักเรียนควรได้รับคำแนะนำให้สังเกตจุดสำคัญ ที่ควรเอาใจใส่พิเศษ ขั้นที่ 2 ขั้นสาธิตทักษะย่อย โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติสังเกต และทำตามไปทีละส่วนอย่างช้า ๆ ขั้นที่ 3 ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย โดยไม่มีการสาธิตหรือแบบอย่างให้ดู มีผู้สอนคอยชี้แนะช่วยแก้ไขจนกระทั่งผู้เรียนทำได้ แล้วเริ่มทักษะย่อยใหม่ ขั้นที่ 4 ขั้นให้เทคนิควิธีการ เมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้แล้ว อาจได้รับคำแนะนำ เทคนิควิธีการที่มีประโยชน์เพิ่มเติม เช่น ทำได้ประณีตสวยงาม รวดเร็วขึ้น ง่ายขึ้น ปลอดภัยขึ้น ขั้นที่ 5 ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ เป็นทักษะที่สมบูรณ์ต่อเนื่องจนจบ จนสามารถกระทำได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ (Davies, 1971 : 202)

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนา ชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ให้ครบองค์รวมของการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้จึงต้องกำหนดเป็นภาระงานให้นักเรียนได้ฝึกฝนปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้จากประสบการณ์ และการเรียนรู้จากการทำงานกลุ่ม เพื่อการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาโพธิ์เงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 312 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 1 เรื่อง การเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มต้นใช้งาน เล่มที่ 2 เรื่อง การใช้งานโปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ดเบื้องต้น เล่มที่ 3 เรื่อง การสร้างและจัดการไฟล์เอกสาร เล่มที่ 4 เรื่อง การตกแต่งแบบอักษรและรูปแบบเอกสาร เล่มที่ 5 เรื่อง การสร้างตาราง เล่มที่ 6 เรื่อง การวาดรูปร่างและรูปทรงต่าง ๆ เล่มที่ 7 เรื่อง การแทรกรูปภาพ เล่มที่ 8 เรื่อง การสร้างแผนภูมิ และ เล่มที่ 9 เรื่อง การตกแต่งเอกสารด้วยเทคนิคพิเศษและการพิมพ์

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 11 แผน

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert Scale คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยนำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ด้วยตนเอง ดังนี้

3.1 ชี้แจงการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของแต่ละเล่มตามลำดับ คือ ชี้แจงการใช้เอกสาร ทดสอบก่อนเรียน ศึกษาเนื้อหา การเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัด ทดสอบหลังเรียน โดยมีการเก็บบันทึกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกหัด การสังเกตการร่วมกิจกรรม และการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อเรียนครบทั้ง 9 เล่ม

3.4 ให้นักเรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

3.5 รวบรวมผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการโดยนำผลคะแนนจากการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คะแนนผลสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนหลังเรียนและผลจากการตอบแบบประเมิน

ความพึงพอใจของนักเรียนที่รวบรวมได้และบันทึกในคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดลองในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 80/80 และค่าที (t-test) ชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม จากผลคะแนนจากการใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างหลังใช้ชุดกิจกรรมและคะแนนผลสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ตามเกณฑ์ 80/80

4.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์จากคะแนนผลสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน

4.3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม

4.4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม โดยวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน คือ การหาผลรวมและค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษา

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดกิจกรรม	คะแนนประสิทธิภาพ กระบวนการ (E ₁)	คะแนนประสิทธิภาพ ของผลลัพธ์ (E ₂)
เล่มที่ 1 เรื่อง การเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มต้นใช้งาน	83.49	83.00
เล่มที่ 2 เรื่อง การใช้งานโปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ดเบื้องต้น	84.76	83.67
เล่มที่ 3 เรื่อง การสร้างและจัดการไฟล์เอกสาร	86.29	84.67
เล่มที่ 4 เรื่อง การตกแต่งแบบอักษรและรูปแบบเอกสาร	83.22	83.00
เล่มที่ 5 เรื่อง การสร้างตาราง	84.00	83.67
เล่มที่ 6 เรื่อง การวาดรูปร่างและรูปทรงต่าง ๆ	84.83	84.67
เล่มที่ 7 เรื่อง การแทรกรูปภาพ	85.50	83.67
เล่มที่ 8 เรื่อง การสร้างแผนภูมิ	85.17	84.33
เล่มที่ 9 เรื่อง การตกแต่งเอกสารด้วยเทคนิคพิเศษและการพิมพ์	84.37	83.33
เฉลี่ย $E_1/E_2 = 84.63/83.78$		

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ย เท่ากับ 84.63/83.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ที่ระดับ 80/80

เมื่อพิจารณาเป็นรายเล่มพบว่า เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกเล่มมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบค่าที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ สารสนเทศและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	\bar{x}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	40	21.27	2.99	22.24	0.000
หลังเรียน	40	32.83	2.42		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตาราง 3 ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมของ คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	ผลรวมของ คะแนนทดสอบ หลังเรียน	E.I.
30	40	638	985	0.6174

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6174 หรือคิดเป็นร้อยละ 61.74

ตาราง 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ สารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D	แปลผล
1	นักเรียนได้รับความสนุกสนานในการเรียนรู้	4.87	0.43	มากที่สุด
2	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระที่ครูนำเสนอ	4.80	0.55	มากที่สุด
3	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.90	0.40	มากที่สุด
4	นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมที่ครูกำหนดให้	4.90	0.40	มากที่สุด
5	นักเรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระตามศักยภาพของตนเอง	4.97	0.18	มากที่สุด
6	นักเรียนมีโอกาสได้เรียนร่วมกันและปรึกษาหารือกันอยู่เสมอ	4.97	0.18	มากที่สุด
7	การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของครูเป็นไปอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.90	0.40	มากที่สุด
8	เนื้อหาและกิจกรรมที่ครูนำเสนอมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน	4.87	0.43	มากที่สุด
9	ครูและนักเรียนมีการประเมินผลงานของนักเรียนร่วมกัน	4.87	0.43	มากที่สุด
10	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง	4.90	0.40	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.89	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ สารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระตามศักยภาพของตนเอง และนักเรียนมีโอกาสได้เรียนร่วมกันและปรึกษาหารือกันอยู่เสมอ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 ส่วนข้อที่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระที่ครูนำเสนอ คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.80

สรุปผล

1. ชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ สารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ย เท่ากับ 84.63/83.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ที่ระดับ 80/80

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ เท่ากับ 0.6174

3. นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถนำข้อค้นพบมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.63 /83.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 แสดงว่าชุดกิจกรรมแต่ละเรื่องมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานและการทดสอบย่อยท้ายแผน ระหว่างเรียนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 84.63 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.87 เนื่องจากผู้วิจัยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยเลือกใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด รุ่น 2013 มาเป็นเนื้อหา แล้วจัดทำเป็นชุดกิจกรรมโดยยึดแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะปฏิบัติ คือ ทักษะส่วนใหญ่จะประกอบไปด้วยทักษะย่อย ๆ จำนวนมาก การฝึกให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะย่อย ๆ เหล่านี้ได้ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้ดีและเร็วขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส ที่มีขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสาธิตการกระทำ ให้ผู้เรียนเห็นทักษะหรือการกระทำในภาพรวม โดยครูสาธิตให้ดูตั้งแต่ต้นจนจบ ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติย่อย ๆ ให้ผู้เรียนสังเกตและทำตามอย่างช้า ๆ ขั้นตอนที่ 3 ขั้นผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย โดยไม่มีการสาธิต หากติดขัดจุดใดครูผู้สอนควรให้คำชี้แนะและช่วยแก้ปัญหาจนกระทั่งทำได้หรือผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองจากชุดกิจกรรม ขั้นตอนที่ 4 ขั้นใช้เทคนิควิธีการ เมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้แล้วผู้สอนอาจแนะนำเทคนิควิธีการที่สามารถทำงานนั้นได้ดีขึ้น เร็วขึ้น ง่ายขึ้น เป็นต้น แล้วจัดทำเป็นชุดกิจกรรมขึ้นมา ซึ่งแต่ละเล่มประกอบด้วย 1) ปกหน้า 2) คำนิยาม 3) คำนำ 4) คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรม 5) สารบัญ 6) สาระสำคัญ 7) มาตรฐานและตัวชี้วัด 8) จุดประสงค์การเรียนรู้ 9) สาระการเรียนรู้ 10) แบบทดสอบก่อนเรียน 11) แบบฝึกหัด 12) แบบทดสอบหลังเรียน และ 13) เอกสารอ้างอิง สอดคล้องตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 95) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน คือ คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม ใบงานหรือคำสั่งให้ปฏิบัติ แบบทดสอบวัดผลความก้าวหน้าของผู้เรียน และสื่อต่าง ๆ สำหรับผู้เรียนเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ อาจเป็นบทความ เนื้อหาเฉพาะ จุลสาร ใบความรู้ เป็นต้น องค์ประกอบของชุดกิจกรรม ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 ด้าน คือ เนื้อหา วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม มีกิจกรรมให้เลือกหลาย ๆ อย่าง วัสดุประกอบการเรียน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กิจกรรมสำรวจหรือกิจกรรมเพิ่มเติม และคำชี้แจงวิธีใช้ชุดกิจกรรม ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากนั้นก็นำชุดกิจกรรมที่ได้จัดทำขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและประเมินความเหมาะสม

และผ่านการหาคุณภาพในภาพรวม ที่มีความเหมาะสมขององค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด ตลอดจนการจัดทำรูปแบบสวยงาม ประณีต รูปภาพประกอบดึงดูดความสนใจ เนื้อเรื่องในเอกสารเป็นเรื่องที่ตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ใช้ภาษาง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เนื้อเรื่องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ การสร้างมีการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงให้เหมาะสมก่อนนำมาใช้จริง ซึ่งเป็นส่วนเสริมให้ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองการเรียนรู้ ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ศิริกนก สุวรรณธาดา (2550 : 103) ได้วิจัยเกี่ยวกับผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ สารสนเทศโนโลยีสารสนเทศ เรื่องการใช้ซอฟต์แวร์ประมวลคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษา ค้นคว้า พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ สารสนเทศโนโลยีสารสนเทศ เรื่อง การใช้ซอฟต์แวร์ประมวลคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 85.13/85.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ รวีวรรณ โชนงนุช (2551 : 117) ได้วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนลายสังคโลกโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองเสด็จ อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย พบว่า ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 82.38/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ วรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ (2557 : 71) การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟังและพูด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 90.27/94.95

2. ค่าดัชนีประสิทธิผล ของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ สารสนเทศโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6174 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านการเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.74 ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ อนงค์ ทิวะสิงห์ (2554 : 106) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของเดวิส ที่มีต่อการเรียนทักษะปฏิบัติของนักเรียน เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7753 แสดงว่ามีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 77.53 สอดคล้องกับ สุชาดา จงรักวิทย์ (2554 : 86) ได้วิจัยเกี่ยวกับผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การสร้างงานจากโปรแกรมประมวลผลคำ พบว่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การสร้างงานจากโปรแกรมประมวลผลคำ มีค่าเท่ากับ 0.7435 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 74.35 และสอดคล้องกับ วรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ (2557 : 84) การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา พบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.3324 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 33.24

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ สารสนเทศโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมมีคุณสมบัติในการถ่ายทอดประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน มีการฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญและความคงทนในการจดจำ ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จเกี่ยวกับการเรียนรู้จากชุดกิจกรรม จากผลดังกล่าวเป็นสิ่งยืนยันได้อีกทางหนึ่งว่าการใช้ชุดกิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนพัฒนาได้สูงขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ สุพรรณ พรหมรับ (2551: 102) ได้วิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่เน้นทักษะการปฏิบัติ เรื่อง คอมพิวเตอร์พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ดวงทิพย์ เกษมสุข (2550: 60) ได้วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์และที่เน้นการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลนครปฐม จำนวน 30 คน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์และเน้นการปฏิบัติระดับพอใจมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ควรนำชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคุณภาพและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2 ก่อนการนำชุดกิจกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้ ครูต้องศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคำชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการและแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมและวิธีการแก้ปัญหาเมื่อไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามที่ระบุได้

1.3 ครูควรแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ วิธีการใช้ การวัดผลประเมินผล ให้นักเรียนเข้าใจก่อนเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม และระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องให้ความเป็นกันเอง กระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองให้มากที่สุด เสนอแนะแนวทาง ส่งเสริมโดยการเสริมแรงและให้กำลังใจแก่ผู้เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ควรมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน และเมื่อประเมินนักเรียนแล้ว ควรแจ้งผลการประเมินทุกครั้งที่ปฏิบัติ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นหรือเรื่องอื่น ๆ

2.2 ควรวิจัยความคงทนในการเรียนรู้เมื่อเรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรม

2.3 ควรวิจัยการถอบทเรียนของครูและผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ดวงทิพย์ เกษมสุข. (2550). *รายงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์และเน้นการปฏิบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ทีศนา แชมณี. (2552). *รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ยุวรี เกษมสุขพัฒน์. (2551). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกปฏิบัติ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนแผ่นวีดิทัศน์กับการเรียนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รวีวรรณ โชนงูช. (2551). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนลายสังคโลกโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อดุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น. (2560). *รายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2559*. ร้อยเอ็ด: โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น.
- วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์. (2557). *การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริกนก สุวรรณธาดา. (2550). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ สารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่อง การใช้ซอฟต์แวร์ประมวลคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุชาดา จงรักวิทย์. (2554). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การสร้างงานจากโปรแกรมประมวลผลคำ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุพรรณ พรหมรับ. (2551). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่องคอมพิวเตอร์พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์กับการเรียนแบบทักษะกระบวนการปฏิบัติ*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2551). *19 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อนงค์ ทิวะสิงห์. (2554). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของเดวิสที่มีต่อการเรียนทักษะปฏิบัติของนักเรียน เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Davies, I.K. (1971). *The Management of Learning*. London: McGraw - Hill.